

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия» г. Мензелинска Республики Татарстан

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия»  
г. Мензелинска РТ  
(протокол от 28.08.2020 №1)

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия»  
г. Мензелинска РТ  
*Халиуллина Г.С.*  
Приказ от 29.08.2020 № 198



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«CambridgeEnglish:FUNforFlyers»**

*Программа  
рассчитана на учащихся 5-7 классов  
срок реализации – 1 год*

Программу составил:  
педагог дополнительного образования  
**Елхова Гузэл Фердинандовна**

г. Мензелинск, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа «CambridgeEnglish. FUN forFlyers» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования в соответствии с программой CambridgeEnglish. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса AnnRobinson, KarenSaxby. Cambridge English. Fun for Flyers. Student's Book. – Cambridge University Press, 2015.

### **Обоснование выбора данной программы.**

В настоящее время не найдется, наверное, человека, который бы отрицал важность владения как минимум одним иностранным языком. Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении с зарубежными коллегами или друзьями. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

Современная школа старается идти в ногу со временем и отвечать на запросы реальной жизни. С введением ФГОС второго поколения встает вопрос о механизмах независимой аттестации учащихся. В этой связи есть еще ряд задач, которые предстоит еще решить. Одна из них – создание функциональных программ подготовки школьников к аттестации. Нет сомнений, что подготовка школьников к итоговой аттестации, и к сдаче Государственной Итоговой Аттестации в 9 и в 11 классе, является одной из сложных задач, которую ставят перед современными педагогами. Однако, внедрение таких программ необходимо не только на финальном этапе обучения, но и в процессе учебной деятельности на уже ранних ступенях обучения иностранному языку. Это нужно и для психологической комфортности младших школьников, которые знакомятся с формами аттестации уже на ранней ступени обучения, и для рефлексии и осознания факта, что учащийся уже умеет, а над чем еще нужно работать.

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5-9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка.

Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Эти процессы находят яркое отражение и в средней школе (10-11 классы). В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международнопризнанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

### **Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761)

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг. (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726)
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года.
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

### **Новизна данной программы заключается в следующем:**

- 1) сбалансированная практика во всех четырех видах речевой деятельности;
- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации;
- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет продолжать развивать не только умения во всех четырех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для развития критического мышления по всем предметам.

Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это также необходимо, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

### **Цели и задачи курса**

**Цель** курса «**CambridgeEnglish. FUNforFlyers**», разработанного в рамках программы CambridgeEnglish, - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 5-6 классов – **CambridgeEnglish: YoungLearners**. Определение учащихся на данный уровень сложности производилось в соответствии с результатами **PlacementTest (диагностического теста)**, отражающего уровень языковой компетенции учащегося. Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, **данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в средней школе:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие школьников средствами иностранного языка.<sup>1</sup> Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками<sup>2</sup>. Содержание Кембриджских экзаменов для детей и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

**Задачи программы** – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ). Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

**Методы работы:**

- *словесные* методы: объяснение, тренировка устной и письменной речи;
- *наглядные* методы: демонстрация клипов, презентаций, фрагментов мультфильмов, способствующих развитию интереса и углублению знаний по английскому языку.

### **Социокультурная компетентность**

В процессе учебных занятий в рамках программы CambridgeEnglish учащиеся основной и средней школы учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

### **Специальные общеучебные умения**

#### Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### Общеучебные умения

---

<sup>2</sup>Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - С.3. - (Стандарты второго поколения)

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера<sup>3</sup>.

### **Результаты освоения программы**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС<sup>4</sup>.

**Личностными результатами** изучения английского языка в рамках данного курса являются:

1. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
4. Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
6. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству..

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

1. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.
2. Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства. Научить учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.
3. Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий:
  - развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
  - актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

---

<sup>3</sup>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - С.139-140. - (Стандарты второго поколения)

<sup>4</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707), [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru), С. 6-10, 12

- развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.
- развить у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

### **Формы контроля знаний, умений и навыков учащихся:**

В КТП заложены (72 часа, на одно занятие выделяются 2 часа), помимо основных уроков УМК, диагностические, промежуточные и итоговые тесты с обсуждением результатов, коррекционной работой и рекомендациями учащимся, а также резервные уроки, которые могут понадобиться тем группам, которым не хватает основного времени, заложенного в КТП. В ином случае резервные часы могут использоваться для проведения открытых уроков, игр и конкурсов на основе пройденного материала. Можно предусмотреть сокращение времени прохождения материала на несколько часов за счет исключения резервных уроков, однако это нежелательно в виду трудности усвоения нового материала данной возрастной группой и недостаточной развитости общеязыковых компетенций у большинства учеников. Для проведения диагностического, промежуточного и итогового контроля рекомендуются тесты из сборника Cambridge Young Learners English Tests.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные высказывания в монологической и диалогической речи.
- Итоговая работа в письменной и устной формах.

### **Содержание курса**

Тематика курса тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку.

В представленной ниже таблице обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы (см. раздел «Литература», п. 4). Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

### **Предметное содержание речи**

#### **Развитие коммуникативных умений и способов действий**

Развитие коммуникативных умений и способов действий 5 класс – Cambridge English: Movers Базовый УМК «FunforMovers» by Ann Robinson and Karen Saxby, Cambridge University Press

№	Предметное содержание курса	Темы занятий, материал пособия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и	Body and face Unit 1 Home Units 30, 40, 41 Family Units 5, 19, 36, 49, 50, 52 Friends Units 6, 7, 55	20	8	12	

	черты характера человека					
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия Молодежная мода Покупки	Clothes Units 1, 2 Hobbies Units 23, 33, 53 Travel Units 24, 53 Places Unit 47	18	8	10	
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Food and drink Units 13, 15, 30 Sports Units 33, 35, 39 Health Units 21, 37 My day Units 22, 25, 27 Time Units 37, 42 Daily life Unit 4	20	8	12	
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	School & Holidays Units 8, 9, 25, 26, 27, 33, 38, 46	18	8	10	
5	Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	People Unit 15 Jobs Units 16, 28, 31 Work Units 17, 18, 43, 44, 45, 55	16	5	11	
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Проживание в городе/сельской местности. Транспорт	Animals Units 4, 14 The natural world Units 3, 4, 10, 11, 34, 42, 53 Places Units 20, 32, 54 Weather Units 12, 22 Materials Unit 29 People Unit 3 Transport Unit 25	20	8	12	
7	Средства массовой информации и коммуникации: пресса, ТВ, радио, Интернет	Computers Unit 33 TV Units 45, 51	16	6	10	
	Воспитательная работа в каникулярное время		12	6	6	

Аттестация		4	2	2	1. В конце первого полугодия (декабрь) 2. В конце второго полугодия (май)
<b>Всего часов</b>		144	59	85	

### Контролируемые виды деятельности (по формату экзамена Flyers)

#### Аудирование:

- правильное определение персонажа на картинке по описанию в диалоге, соединение линией имя рядом с картинкой с соответствующим изображением (draw a line) (Listening, Part 1) - Units 1, 21, 35, 38, 40, 50, 55

- правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part 2) - Units 8, 32, 37, 44, 45, 53

- правильное понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию (Listening, Part 3) – Units 5, 16, 31, 41, 43 выбор правильного варианта ответа из данных картинок a, b, c (в прослушанном тексте) (Listening, Part 4) – Units 42, 54

- правильное рисование или раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part 5) - Units 11, 29, 36 47

#### Чтение и письмо:

- понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками, правильное списывание слов в место для ответа (Reading&Writing, Part 1) – Units

- понимание данного предложения/утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading&Writing, Part 2) – Units 2, 20 , 36, 41

- в прочитанных диалогах выбор правильных ответов / реплик из ряда предложенных (Reading&Writing, Part 3) - Units 20, 26, 40, 47

- узнавание пропущенного слова из контекста (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (Reading&Writing, Part 4) – Units 3, 17, 19, 27, 31, 44, 49

- понимание текста, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова) (при чтении); правописание слов в ответах (Reading&Writing, Part 5) – Units 15, 25, 33, 34, 37, 51

- понимание текста (при чтении), правильный выбор пропущенного слова из трех предложенных (грамматические формы) (Reading&Writing, Part 6) - Units 4, 10, 14, 23, 39, 42, 53

- понимание текста (при чтении), определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков, правописание слов (Reading&Writing, Part 7) – Units 7, 8, 18, 22, 37, 38, 40

## **Говорение:**

- правильное определение различий между картинками согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Part 1) – Units 10, 22, 30, 38
- понимание инструкции экзаменатора, правильная постановка вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой (Speaking, Part 2) – Units 44, 46
- продолжение рассказа по картинкам (по началу рассказа экзаменатора) 2-5 (Speaking, Part 3) – Units 26, 28, 45
- понимание вопросов экзаменатора и умение дать краткие ответы (Speaking, Part 4) – Unit

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для основной и средней школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии. Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Рекомендуемые в рамках программы Cambridge English учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в экзамен каждого уровня, что существенно помогает работе по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи учащихся согласно экзаменационным требованиям

## **Грамматические темы:**

Артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция there is/are, употребление глагола to be; have got, грамматические времена Present и Past Simple, Present и Past Continuous, Future Simple и другие способы выражения будущего; Present Simple Passive, условные придаточные предложения; различные виды вопросительных предложений, повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж, предлоги места, союзы and, but, because, модальные глаголы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии 5-7 класс**  
**CambridgeEnglish: Flyers**  
(на одно занятие отводится 2 часа)

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи)	Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)	Лексика, Чтение *	Аудирование*	Устная речь* <i>Игры и проекты**</i>	Письмо/ Графика, орфография
1		Вводный урок	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)					
2	1	<i>Wearing and carrying</i>	<b>Clothes:</b> <i>belt, coat, dress, glasses, glove, handbag, hat, jacket, jeans, pocket, ring, rucksack, scarf, shorts, skirt, sock, suitcase, tights, trousers, umbrella, uniform</i> <b>Body and face:</b> <i>back, finger, foot/feet, hand, head, leg, neck, nose</i> <b>People:</b> <i>king, queen</i> <b>Places:</b> <i>castle, garden, wall</i> <b>Hobbies:</b> <i>drum, guitar, music</i> <i>Money, piece of paper; carry, put on, tell someone a secret, wave, wear; beautiful, blond(e), clever, important, round, square; if, so, when</i>	<i>Present Simple/ Present Continuous</i> – употребление в речи: упр.В, С, D	Чтение слов с опорой на предметные картинки, установление звукобуквенных соответствий: упр.А Чтение предложений, выбор слова по контексту (из двух): упр.В Чтение предложений - дефиниций, узнавание слов (одежда и аксессуары) – кроссворд: упр.Д Чтение слов и соотнесение их по значению	***Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена детей) относительно других предметов (соедини линией) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С		Написание слов: упр. А (звукобуквенные соответствия), В (в предложении - выбор по контексту), D (кроссворд – узнавание слова по дефиниции), E (по предметным картинкам)
3	2	<i>Spots and stripes</i>	<b>Clothes:</b> <i>cross, shoe, spot, square, stripe</i> <b>Possessions:</b>	<i>Present Continuous</i> – употребление в речи: упр.А, С, D, E	Чтение и понимание утверждений, соотнесение их с сюжетной картинкой	Понимание текста на слух, рисование, раскрашивание,	Рассказ по картинке: упр.С Определение	Написание слов: упр. D (заполнение пропусков)

			<p><i>bag, newspaper, phone, towel</i></p> <p><b>Body and face:</b> <i>beard, hair</i></p> <p><b>Travel:</b> <i>flag, plane</i></p> <p><b>Animals:</b> <i>bear, bird, lion, shark, wing</i></p> <p><b>The natural world:</b> <i>flower, moon, star</i></p> <p><b>Home:</b> <i>clock, floor</i></p> <p><i>Drawing: colour, take off (clothes), talk; curly, fair, happy, long, sad, short, spotted, straight, striped, unhappy</i></p>		<p><b>(yes/no)</b> (поисковое чтение): <b>упр.А</b> Чтение предложений по картинке и заполнение пропусков: упр.Д</p>	<p><b>подписывание предметов на картинке согласно инструкциям</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.В</b></p>	<p>различий между картинками: упр.Е <i>Can you find the picture I've written about? – упр.Ф</i></p>	
4	3	<i>Moving and doing</i>	<p><b>Body and face:</b> <i>ear, eye, mouth</i></p> <p><b>The natural world:</b> <i>city, country, farm, farmer, field, hill</i></p> <p><b>Animals:</b> <i>cow, sheep, sheep dog</i></p> <p><b>Food and drink:</b> <i>biscuit, cookie</i></p> <p><i>Telephone number; believe, catch (a ball), climb, cook, cry, explain, feel, follow, forget, hear, help, listen, look, paint, point, remember, run a long way, say, shout, sing, smell, understand, watch, whisper, whistle, work very hard; excited, famous, noisy, quiet, tired, the worst; after; early, suddenly</i></p>	<p><i>Present Simple</i> (вопросы) – употребление в речи: упр.В, С</p>	<p>Чтение глаголов и соотнесение их по значению с существительными: (<i>Body and face</i>): упр.А Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту (из данного ряда глаголов): упр.В, С <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов (ознакомительное, изучающее чтение): упр.Д</b></p>		<p><i>Making sentences competition – упр.Е</i></p>	<p><b>Написание слов:</b> упр.А (соотнесение по значению), В, С, <b>Д (заполнение пропусков)</b></p>
5	4	<i>About animals</i>	<p><b>Animals:</b> <i>bat, butterfly, camel, crocodile, dinosaur, dolphin, duck, fish, fly, fur, goat, insect, kangaroo, lizard, mouse, octopus, rabbit, spider, swan, tail, tiger</i></p> <p><b>Body and face:</b> <i>tooth/teeth</i></p> <p><b>The natural world:</b> <i>cave, desert, forest, jungle, lake, plant, planet, river, rock, sea, water</i></p> <p><b>Places:</b> <i>science museum, swimming pool, zoo</i></p> <p><i>Group, kind, part; afraid of, dangerous, extinct, fast, friendly; a long time ago, fast, quickly; disappear, fly, hop, live, swim</i></p>	<p><i>Present Simple/ Past Simple</i> – употребление в речи: упр.В, С</p>	<p>Чтение слов (названия животных), соотнесение их по значению с глаголами (заполнение таблицы): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию/дефинициям (названия животных): упр.В <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.С</b> Чтение словосочетаний, заполнение пропусков предложениями: упр. Д</p>		<p><i>Dolphins or bats – упр.Е</i></p>	<p><b>Написание слов:</b> упр.А (соотнесение по значению, заполнение таблицы), В (узнавание слова по прочитанному описанию), С (заполнение пропусков – выбор из трех вариантов), Д (заполнение пропусков предложениями)</p>

6	5	<i>My things</i>	<p><b>Clothes:</b> T-shirt</p> <p><b>Possessions:</b> book, brush, comb, thing, torch</p> <p><b>Family:</b> cousin, grandma, mother, mum, uncle</p> <p><b>Home:</b> bedroom, mirror Between, in front of, next to, on top of; brush, buy, go camping, go shopping, have a shower, hate, hold, tidy, use; closed, dry, nice, open, tidy, untidy</p>	Простые и сложные предложения - употребление в речи: упр.В, D	Чтение текста, узнавание слова по описанию ( <i>Possessions</i> ); чтение предложений, заполнение пропусков по контексту: упр.В Чтение частей предложений, соединение их по смыслу: упр.Д	<b>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию</b> (понимание на слух основного содержания): упр.С	Определение различий между картинками: упр.Е Задавание вопросов и ответы на них о личных принадлежности: упр.Ф	Написание слов: упр. А (по предметным картинкам), В (заполнение пропусков) Написание предложений (составление из двух частей): упр.Д
7	6	<i>Are you called Helen?</i>	<p><b>Names:</b> first name, surname</p> <p><b>People:</b> best friend, singer, tennis player</p> <p><b>School:</b> club, hockey lesson Be called, dance, get off/on a train, go sailing, invite someone to a party, laugh, meet someone, wait for a train; excellent, funny, loud, same, thirsty; before, opposite; Great! Of course! Pardon? Who else? Wow!</p>	<i>Present Simple/ Present Continuous</i> – употребление в речи: упр.А, В, С	Чтение и дополнение предложений (по сюжетным картинкам): упр.С	Понимание на слух заданной информации, установленной соответствий: имена детей – характеристика/ описание/ действия (соедини линией): упр.В, D Чтение диалога, заполнение пропусков (из ряда данных реплик): упр.Е	Беседа о своей семье и друзьях по данным вопросам: упр.А	Написание слов: упр.А (имена по прослушанному тексту), В (заполнение пропусков в предложениях по картинкам)
8	7	<i>How do you spell it?</i>	<p><b>Animals:</b> parrot, pet</p> <p><b>Places:</b> bus stop, corner, road, street</p> <p><b>Family:</b> dad, parent</p> <p><b>The natural world:</b> beach, leaf/leaves</p> <p><b>School:</b> alphabet</p> <p><b>Time:</b> next week Dream, monster, treasure; agree, clean, have a meal, spell, steal; clean, ready; by bus; See you soon! Sorry!</p>		Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками, различение слов с буквосочетаниями <i>ee/ea</i> : упр.А <b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков</b> (изучающее чтение): упр.Д	Понимание на слух слов из данного ряда ( <i>circle the words</i> ): упр.С Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях по прослушанному (имена, названия): упр.Е		<b>Написание слов:</b> упр.В (правописание), D, E (заполнение пропусков), F ( <i>the spelling quiz</i> )
9	8	<i>School subjects smallest</i>	<p><b>School:</b> art, English, exam, geography, history, homework, language, maths, music, painting, playground, school day, science, sport, student, subject, text, university</p> <p><b>Places:</b> library, town square</p> <p><b>Time:</b> in the future, the past Bring, catch a bus, choose, find out about, learn, look for, study, teach; all right, difficult, easy, good at; I'm not sure</p>		Чтение предложений, узнавание слова по описанию ( <i>учебные предметы</i> ): упр.В Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, по заданной теме: упр.С <b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков</b> (изучающее чтение): упр.Ф	<b>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание слов при заполнении пропусков в предложениях</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Е	Беседа о себе и своей школе: упр.Г, H	<b>Написание слов:</b> упр.А (названия учебных предметов - правописание), F (заполнение пропусков по контексту) Написание предложений: упр.Д (по образцу)

10	9	<i>In my classroom</i>	<b>School:</b> <i>bin, bookcase, class, classroom, college, cupboard, desk, dictionary, eraser, glue, pen, pencil, rubber, ruler, scissors, shelf</i> <i>Complete, cut, glue, leave something, mean, tick, throw away; thin, well; Anything else? Well done!</i>	<i>Present Simple/ Present Continuous (вопросы) –</i> употребление в речи: упр.D, E	Чтение частей предложений, соединение их по смыслу: упр.А Чтение предложений и заполнение пропусков по прослушанному тексту и картинкам (1-4 слова): упр.С	Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, с): упр.В Понимание на слух заданной информации (вопросы), заполнение пропусков в ответах (о своем классе): упр.Д	Задавание вопросов и ответы на них о своих уроках: упр.Е, F	Написание слов: упр.С (и словосочетаний – заполнение пропусков), G (a pair dictation) Написание предложений: упр.Д, Е, F (ответы на вопросы)
11	10	<i>Planets</i>	<b>Colours:</b> <i>dark, light</i> <b>The natural world:</b> <i>air, planet, sky, space, sun</i> <b>Travel:</b> <i>astronaut, map, rocket</i> <b>Sports:</b> <i>badminton, golf</i> <b>Hobbies:</b> <i>robot</i> <i>Difference, egg, the end; look after, look like, take photos/ pictures; little, near, strange; carefully; until</i>		Чтение предложений и заполнение пропусков по картинке и данному ряду слов: упр.А <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение):</b> упр.С	Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке и подписывание их согласно прослушанным инструкциям: упр.Д	<b>Определение различий между картинками:</b> упр. В Задавание вопросов и ответы на них о Земле и других планетах: упр.Е, F	<b>Написание слов:</b> упр.А, С, D (заполнение пропусков – из данного ряда)
12	11	<i>The world around us</i>	<b>The natural world:</b> <i>countryside, grass, island, mountain, sand, shell, waterfall</i> <b>Places:</b> <i>board, town, village</i> <b>Body and face:</b> <i>shoulder</i> <b>Clothes:</b> <i>sunglasses, sweater</i> <b>Sports and hobbies:</b> <i>boat, camera</i> <b>Food and drink:</b> <i>hot chocolate</i> <i>Bottom; grow, ride; Good idea! How are you? OK! What's the weather like? What about? What else?</i>		Чтение предложений, узнавание слов по описанию (окружающий мир): упр.С Чтение диалога, выбор правильных ответов / реплик из данного ряда: упр.С	<b>Рисование и раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписывание предметов</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В Понимание на слух заданной информации, группирование слов на основе прослушанного: упр.Д	<i>Moving dictation –</i> упр.Е	Написание слов: упр.А (правописание – в игровой форме) Написание предложений: упр.Е (выбор из ряда данных)

13	12	<i>Bad weather</i>	<p><b>Weather:</b> <i>cloud, cold, fog, ice, rain, rainbow, snow, temperature, wind</i></p> <p><b>Hobbies:</b> <i>computer games</i></p> <p><b>Food and drink:</b> <i>ice cream</i></p> <p><b>Places:</b> <i>park, slide, swing</i> <i>Decide, enjoy, fly a kite, rain, snow, stay inside; cloudy, dark, foggy, hot, sunny, terrible, warm, wet, windy, worse; above zero, below zero; How about...? I know! Let's ... Shall we ...?</i></p>		Чтение предложений, узнавание слов по описанию (погода): упр.В	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в тексте (из данного ряда слов): упр.С Понимание на слух и воспроизведение основного содержания текста (с опорой на картинку); понимание на слух заданной информации, ответ на вопросы (множественный выбор): упр.Е Понимание на слух основного содержания текста, соотнесение его с сюжетной картинкой (выбор из двух): упр.Ф	Определение различий между картинками: упр. D	Написание слов: упр.А (правописание – в игровой форме), В, С (выбор из ряда данных)
14	13	<i>Food and drink</i>	<p><b>Food and drink:</b> <i>apple, banana, bean, bread, burger, butter, cake, carrot, cheese, chicken, chips, chocolate, coconut, egg, flour, fries, grape, jam, juice, lemon, lime, mango, meat, onion, orange, pasta, pea, pear, pineapple, pizza, potato, rice, salad, salt, sandwich, sausage, snack, soup, sugar, sweets, tomato, vegetable, watermelon</i></p> <p><b>Meals:</b> <i>breakfast, dinner, lunch, picnic, supper</i></p> <p><b>Home:</b> <i>lift, stairs</i> <i>Hungry, sweet; go to bed, mix, move; late, never, sometimes; Come on! No thanks! Oh dear!</i></p>	<i>Present Simple</i> (вопросы) - употребление в речи: упр.Д	Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию ( <i>food and drink</i> ): упр.А Чтение текстов, узнавание слов по описанию ( <i>food and drink</i> ), заполнение пропусков при составлении собственного текста (по образцу): упр.В Чтение вопросов и заполнение пропусков в них; выбор ответов (о себе): упр.Д	Понимание на слух заданной информации в текстах, ответы на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, с): упр.С	<i>A food project – упр.Е</i>	Написание слов: упр. А (заполнение пропусков – из данного ряда), В (заполнение пропусков при составлении собственного текста - по образцу), D (заполнение пропусков: предлоги, устойчивые словосочетания, структуры)
15	14	<i>What they eat</i>	<p><b>Animals:</b> <i>cage, elephant, giraffe, hippo, panda, whale</i></p> <p><b>The natural world:</b> <i>environment, life, ocean, world</i> <i>Skip</i></p>		<b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы)</b> (изучающее чтение): упр.В	Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке (имена) относительно других предметов (соедини линией): упр.А	<i>Let's do the animal quiz! – упр.Д</i>	<b>Написание слов: упр.В (заполнение пропусков – из данного ряда)</b>
16-17	Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов							
18	Резервное занятие 1-й четверти							

19	15	<i>Cooking, eating and picnics!</i>	<b>Food and drink:</b> <i>coffee, lemonade, milk, pepper</i> <b>Home:</b> <i>blanket, bottle, bowl, box, CD, chopsticks, cup, fork, glass, knife, plate, spoon</i> <i>Add salt to food, arrive, close your eyes, dream, fetch, pick up, prefer, sound (like), turn off, turn on; angry, bored, different, flat; after</i>	<i>Present Simple/ Past Simple</i> – употребление в речи: упр.С	Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию ( <i>food and drink</i> ) – с опорой на картинку: упр.А <b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста (1-4 слова):</b> упр.С		Беседа о еде (по данным вопросам): упр.В <i>Let's play a guessing game!</i> – упр.Д	<b>Написание слов/ словосочетаний:</b> упр.А (узнавание по описанию), С (заполнение пропусков по прочитанному тексту)
20	16	<i>What do they do?</i>	<b>Jobs:</b> <i>actor, clown, cook, doctor, journalist, mechanic, photographer, secretary, TV star</i> <b>Places:</b> <i>bookshop, café, restaurant, supermarket, theatre</i> <i>Front page, news, problem; give something back, happen, make a film, send emails; boring, busy, exciting, interesting</i>		Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции /описанию ( <i>jobs</i> ) – с опорой на данный ряд слов: упр.В	Понимание на слух основной информации текстов А-Д, соотнесение их с картинками (предметные картинки 1-7): упр.С <b>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию</b> (понимание на слух основного содержания): упр.Е	Рассказ по серии картинок: упр.Ф	Написание слов: упр. А (по предметным картинкам - кроссворд), В(узнавание по описанию), Д (выбор из данного ряда при ответе на вопросы)
21	17	<i>My sister's an engineer</i>	<b>Work:</b> <i>artist, businesswoman, engineer, office, policewoman, factory, meeting</i> <b>Time:</b> <i>a.m., evening, half past, night, p.m., quarter past/to</i> <i>Conversation; begin, come home for lunch, finish, get up, start; No problem! My watch is wrong! What's the time?</i>	<i>Present Simple/ Present Continuous/ Past Simple</i> – употребление в речи: упр.С	<b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов:</b> упр.Д	Понимание на слух заданной информации текстов (вопросы 1-4), соотнесение их с предметными картинками а-f: упр.В Понимание на слух заданной информации в текстах, ответы на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, с): упр.С	<i>Which job have I drawn? – упр.Е</i>	<b>Написание слов:</b> упр.А (по предметным картинкам), Д (заполнение пропусков по прочитанному тексту, выбор из данного ряда)
22	18	<i>My day at work</i>	<b>Work:</b> <i>fire engine, fireman, fire station, firewoman, police car, policeman, police station</i> <i>Age, fire, traffic; lose, stop, telephone, test; inside, outside</i>	<i>Present Simple/ Present Perfect</i> – употребление в речи: упр.А	<b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков:</b> упр.А Чтение, составление вопросов по данным словам, заполнение	Понимание на слух основной информации текстов, соотнесение их с сюжетными картинками – расположение картинок в логическом порядке: упр.Д	Составление рассказа по образцу: упр.С	<b>Написание слов:</b> упр.А (заполнение пропусков по контексту), В (заполнение таблицы по тексту), Е (заполнение пропусков

23	19	Answer my questions!	<p><b>Question words:</b> how, how many, how much, how often, how old, what, what time, when, where, which, who, whose, why</p> <p><b>Food and drink:</b> candy</p> <p><b>Family:</b> aunt, brother, father, grandpa, sister End, shop, ski; expensive; ever, once; All right! Yes, please!</p>	Вопросы с вопросительными словами ( <i>wh-questions</i> ) – употребление в речи: упр.А, С, D, E, F	<p><b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов:</b> упр.А</p> <p>Чтение вопросов и заполнение пропусков вопросительными словами (из данного ряда): упр.С</p> <p>Чтение и группирование вопросов по содержанию: упр.Д</p>	Раскрашивание картинки согласно прослушанному описанию: упр.В	<p>Ответы на составленные вопросы: упр.Е</p> <p><i>Questions mingle</i> – упр.Ф</p>	<p><b>Написание слов:</b> упр.А, С (заполнение пропусков по контексту из данного ряда) Написание предложений: упр.Е (составление вопросов с данными словосочетаниями)</p>
24	20	Picture differences	<p><b>People:</b> baby, grown-up</p> <p><b>Places:</b> London</p> <p><b>Home:</b> chair, stamp</p> <p>Awake, empty, full; always, yet; fall over, get wet, make friends, send a letter, smile; That sounds interesting!</p>		<p>Чтение вопросов к картинкам и ответы на них: упр.В</p> <p>Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.С</p> <p><b>В прочитанных диалогах выбор правильных ответов / реплик из ряда предложенных: упр.Е</b></p>		<p>Ответы на вопросы по картинкам/ на прочитанные вопросы к картинкам: упр.А, В</p> <p>Описание различий между картинками (по образцу): упр. D</p>	
25	21	At the hospital	<p><b>Body and face:</b> arm, stomach</p> <p><b>Health:</b> ambulance, ambulance driver, chemist's, cold, cough, dentist, earache, headache, hospital, medicine, nurse, stomach-ache, toothache</p> <p><b>Home:</b> soap</p> <p>Better, broken, fine, ill; have a temperature, hurt, lie down; Poor boy! What's the matter? Why don't you ...? Thank you.</p>		<p>Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию (<i>at the hospital</i>) – поиск слов (игровая форма): упр.А</p> <p>Чтение предложений и заполнение пропусков (на основе прослушанного): упр.С</p> <p>В прочитанных диалогах выбор правильных ответов / реплик из ряда предложенных: упр.Д</p>	<p><b>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линией)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В</p>	<p>Составление вопросов и ответов на них по опорным словам: упр.Е</p>	<p>Написание слов: упр.В (заполнение пропусков)</p>

26	22	<i>The time of the year</i>	<b>Time:</b> <i>autumn, century, date, fall, hour, midday, midnight, minute, month, spring, summer, today, tomorrow, tonight, weekend, winter, year, yesterday</i> <b>Months:</b> <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i> <b>Sports and hobbies:</b> <i>camping, diary, sandcastle, skiing, wish</i> <i>Fall, taste; each, every; make a snowman, throw snowballs</i>		Чтение слов (временные периоды) (в игровой форме): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию ( <i>the time of the year</i> ) – из данного ряда: упр.В Чтение и категоризация слов (в таблице): упр.С <b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков: упр.Е.</b>		<b>Описание различий между картинками:</b> упр. D <i>Play time games!</i> – упр. F	<b>Написание слов:</b> упр.В (узнавание слова), С (категоризация – заполнение таблицы), <b>Е (заполнение пропусков)</b>
27	23	<i>Important numbers</i>	<b>Numbers:</b> <i>hundred, kilometer, thousand</i> <b>Sports:</b> <i>golf ball, golfer</i> <b>Family:</b> <i>husband, wife</i> <i>Birthday party, birthday present, cinema, movie, ticket; far, high, tall; already, also, only; film, hit, pass a test</i>	Вопросительные структуры <i>How long/tall/high/far away...?</i> – упр.А Прилагательные в превосходной степени – упр.В, Е	Чтение текста с пониманием основного содержания, ответ на вопрос: упр.В <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы): упр.С</b>		<i>Do the birthday puzzle</i> – упр. F	<b>Написание слов:</b> упр.С (выбор по контексту), Е (числительные – заполнение пропусков) Написание предложений: D (составление по образцу из данных слов)
28	24	<i>Leaving and arriving</i>	<b>Travel:</b> <i>Airport, bicycle, driver, helicopter, lorry, motorbike, plane, taxi, truck; drop, get to a place, go for a ride, go somewhere on foot, have problems; quick, slow; without</i>	<i>Past Simple</i> (утвердительная и вопросительная формы) – употребление в речи: упр. С, D, Е	Чтение предложений-дефиниций, заполнение пропусков по контексту (из данного ряда слов): упр. А Чтение предложений и слов/словосочетаний, установление синонимических связей (проведи линию) – упр.С Чтение вопросов и ответы на них – заполнение пропусков (1-4 слова): упр.Е	Понимание на слух текста-описания картинки, соотнесение его с картинкой – упр.В <b>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию:</b> (понимание на слух основного содержания) – упр. D		Написание слов: упр.А (выбор по контексту) Написание предложений: упр.В (составление по сюжетной картинке – описание отличий на основе услышанного)
29	25	<i>What are they going to do?</i>	<b>Body and face:</b> <i>face</i> <b>Possessions:</b> <i>flashlight, paintbrush, toothbrush</i> <i>Clean your teeth, go away, go on holiday, have a wash, have a snack, wash your hands; brave, dirty, furry, naughty, surprised, ugly; I don't mind. Right!</i>	<i>Past Simple</i> (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) – употребление в речи: упр. D	<b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста (1-4 слова): упр. D, Е</b>	Понимание текста на слух, соотнесение его с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Понимание на слух заданной информации, заполнение таблицы: упр.С	Составление вопросов по картинке: упр.В <i>Categories</i> – упр. F	<b>Написание слов:</b> упр.С (заполнение таблицы по прослушанному), Е (заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста -1-4 слова)
30-31		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов						
32		Резервное занятие 2-й четверти						

33	26	<i>Our holidays</i>	<b>Home:</b> <i>apartment, garage, the first floor</i> <b>Places:</b> <i>hotel, station</i> <i>Be away from home, get ready, go climbing, need, sleep in a tent, stay in a hotel, visit; last</i>	<i>Past Simple</i> (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) – употребление в речи: упр. D	Чтение слов (существительные, глаголы) и установление соответствий (составление словосочетаний): упр.А <b>Чтение диалога, выбор правильных ответов / реплик из данного ряда: упр.С</b>	Понимание текста на слух, понимание заданной информации: упр.В Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке и подписывание их согласно прослушанным инструкциям: упр.Е	<b>По данному началу рассказа по первой из серии картинок продолжить рассказ по картинкам 2-5: упр.Д</b>	
34	27	<i>Robert's holiday last summer</i>	<b>People:</b> <i>pirate</i> <i>Piece of wood, sea monster; hige</i> <b>Actions:</b> <i>bounce a ball, comb your hair, do your homework, email a friend, finish school, get undressed, go to sleep, jump into bed, kick a ball, leave home, make a wish, speak to your friends, study English, wave goodbye; It's time to go! What a great place!</i>	<i>Past Simple</i> – употребление в речи: упр.А, В	<b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр.В</b> Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, заполнение пропусков: упр.Д	Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией): упр.С	Составление рассказа по картинкам – упр.А <i>The verb-noun chain</i> – упр.Е	<b>Написание слов: упр.В (заполнение пропусков из данного ряда), D (заполнение пропусков по сюжетной картинке)</b>
35	28	<i>An interesting job</i>	<b>Sports and hobbies:</b> <i>football club, team</i> <b>Work:</b> <i>footballer, postman, ticket office</i> <i>Get into a car, get out of a car, score, thank someone, win</i>	<i>Present Simple/ Past Simple</i> – употребление в речи: упр.А, D, E, F	Чтение текста (рассказа), нахождение «неправильных» слов (wrong words); нахождение заданных слов: упр.А, В Понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр.С Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова): упр.Д Понимание текста при чтении, заполнение пропусков по контексту: упр.Е Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр.Г		<b>Составление рассказа по серии картинок: упр.Ф</b> Ответы на прочитанные вопросы (о себе): упр.Г <i>What's my job? – упр.Н</i>	Написание слов: D, E (заполнение пропусков) Написание предложений (ответы на вопросы – о себе): упр.Г
36	29	<i>What's it made of?</i>	<b>Materials:</b> <i>glass, gold, metal, paper, plastic, wood, wool</i> <b>Home:</b> <i>card, envelope, fan, key, toy</i> <i>Be made of; hard; through</i>	Структура <i>It's made of</i> – распознавание в речи: упр.А, F	Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию ( <i>materials</i> ): упр.А Чтение предложений, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из трех вариантов): упр.Е	<b>Рисование и раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписывание предметов (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д</b>	Описание картинки (набор предметных картинок): упр.В <i>Find things in this room –упр.Ф</i>	Написание слов: упр.А (узнавание по дефиниции/ описанию), С (классификация слов - <i>materials</i> ), Е (заполнение пропусков)

37	30	<i>What's in your pockets?</i>	<b>Home:</b> <i>cooker, fridge, kitchen, magazine, note, scissors</i> <b>Colours and materials:</b> <i>gold, silver</i> <i>On the left, on the right</i>	Структура <i>It's made of</i> – использование в речи: упр. А, В	Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию: упр.А Чтение предложений, заполнение пропусков (из трех вариантов – местоимения): упр.С Чтение текста и раскрашивание картинки согласно прочитанным инструкциям: упр.Е		<b>Описание различий между картинками:</b> <b>упр. D</b> <i>I know what you ate yesterday – упр. F</i>	Написание слов: упр.А (узнавание по дефиниции/описанию), В (найди слово – игровая форма), С (заполнение пропусков)
38	31	<i>What's it like?</i>	<b>Places:</b> <i>bus station, clothes shop, post office, sports centre, sports shop, store, sweet shop</i> <i>Sell; cheap, horrible, lovely, kind, soft</i>		Чтение предложений, составление к ним вопросов: упр.А Чтение слов (прилагательных), классификация их по значению: упр.В <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов:</b> упр.Е	<b>В прослушанном тексте понимание информации об объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию</b> (понимание на слух основного содержания): упр. D	Описание предметных картинок с использованием данных прилагательных: упр.С <i>Guess the adjective – упр. F</i>	<b>Написание слов:</b> упр.В (классификация по значению), Е (заполнение пропусков из данного ряда слов) Написание предложений: упр.А (составление вопросов к предложению)
39	32	<i>Where am I?</i>	<b>Places:</b> <i>circus, post box, pyramid</i> <b>Work:</b> <i>pilot</i> <i>Have time to, pay, post a letter, show; unfriendly; here, over there; Excuse me!</i> <i>Follow me please! Here you are! How can I help?</i>		Чтение слов и классификация их по значению: упр.В Чтение текста, заполнение пропусков (из трех вариантов – грамматические формы): упр.Е	Понимание заданной информации, заполнение пропусков на основе прослушанного (слова, словосочетания): упр.С <b>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. D	<i>Where am I? – упр. F</i>	Написание слов: упр.А (по предметным картинкам), В (классификация), С, D (заполнение пропусков на основе прослушанного - слова, словосочетания), Е (заполнение пропусков из данного ряда слов)
40	33	<i>They were tired, so...</i>	<b>Clothes:</b> <i>light clothes, walking shoes, warm clothes</i> <b>Places:</b> <i>market, sports club</i> <b>Sports and hobbies:</b> <i>programme, skate, skis, ski school, sledge, snow sports, the news</i> <i>Go up in a lift, take a taxi; because</i>	Сложносочиненные предложения с <i>so, because</i> ; предложения с инфинитивом цели – распознавание, употребление в речи: упр.А, В, D	<b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова):</b> упр. D		Развернутые ответы на прочитанные вопросы (по образцу): упр.А Описание различий между картинками: упр. С <b>Составление рассказа по серии картинок:</b> упр.Е <i>Why? – упр. F</i>	<b>Написание слов:</b> упр.В (заполнение пропусков), D (заполнение пропусков по прочитанному тексту)

41	34	<i>What a strange planet!</i>	<p><b>Animals:</b> <i>cat, frog, horse, monkey, snake</i></p> <p><b>People:</b> <i>Grandparent</i></p> <p><b>Food and drink:</b> <i>lunch box</i></p> <p><b>Sports and hobbies:</b> <i>competition, DVD, sound</i></p> <p><i>Guess, put up a tent, swing, wake someone, wake up, wish; both; I have no idea!</i></p>		Чтение предложений по картинке, заполнение пропусков (из трех вариантов – грамматические формы): упр.В Чтение текста, заполнение пропусков: упр.Д <b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста (1-4 слова): упр.Е</b>	Понимание на слух основного содержания текста с опорой на сюжетную картинку и данный ряд слов: упр.А Понимание на слух заданной информации, ответы на вопросы: упр.С	<i>Write yes or no! – упр.Е</i>	<b>Написание слов:</b> упр. В (заполнение пропусков из трех вариантов), Е (заполнение пропусков по прочитанному тексту)
42	35	<i>Having fun</i>	<p><b>Sports and hobbies:</b> <i>baseball, basketball, dancing, fishing, player, race, skating, soccer, table tennis, volleyball</i></p> <p><b>Home:</b> <i>ground</i></p> <p><i>Fish, pull, push, skate, try; across</i></p>		Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию (виды спорта): упр.С	<b>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линией) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В</b>	<b>Описание различий между картинками:</b> упр.Е	Написание слов: упр. А (по картинке), Д (узнай слово по описанию, проверка при прослушивании) Написание предложения по картинке: упр.В
43	36	<i>What a funny family!</i>	<p><b>Family:</b> <i>grandfather, grandmother</i></p> <p><b>Animals:</b> <i>puppy</i></p> <p><b>Clothes:</b> <i>shirt, swimming shorts</i></p> <p><b>The natural world:</b> <i>the light of the moon</i></p> <p><i>Count, sail a ship; often, usually; behind, under</i></p>	<i>Present Simple/Present Continuous – употребление в речи: упр.А, В</i> <i>Past Simple/Past Continuous – употребление в речи: упр.С, Д</i>	Чтение предложений по картинке, заполнение пропусков (из данного ряда - разные части речи): упр.А <b>Чтение и понимание утверждений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.С</b>	<b>Рисование и раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписывание предметов (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В</b>	Ответы (в парах) на вопросы по картинкам (с опорой на данные словосочетания): упр.Д <i>Think hard! How much can you remember?– упр.Е</i>	Написание слов: упр.А (заполнение пропусков)
44	37	<i>John stays in hospital</i>	<p><b>Sports and hobbies:</b> <i>comic</i></p> <p><b>School:</b> <i>schoolwork</i></p> <p><b>Time:</b> <i>afternoon, Christmas, Monday, morning, Saturday, Sunday</i></p> <p><i>Plant; at first, still</i></p>	<i>Past Simple/Past Continuous – употребление в речи: упр.А, В</i>	<b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста (1-4 слова): упр.А, В</b> <b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков: упр.Д</b>	<b>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, названий при заполнении пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Е</b>	<i>Put words together! – упр.Е</i>	<b>Написание слов:</b> упр. В (заполнение пропусков по прочитанному тексту), Д (заполнение пропусков по контексту), Е (заполнение пропусков по прослушанному тексту)

45	38	Mary's school holiday	<b>Food and drink:</b> tea Postcard; spend money; Dear Nick, ... I'm fine. Lots of love from (Mary)	<i>Present Perfect (утвердительные структуры)</i> - употребление в речи: упр.А, В, С, Е, F	Чтение текста (письмо личного характера), понимание на основе узнавания разных временных форм глаголов: упр.В <b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков: упр.Е</b>	Понимание на слух заданной информации, соотнесение с картинками ( <i>tick the boxes!</i> ): упр.А <b>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линией)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С	<b>Описание различий между картинками: упр.Д</b> Составление предложений (о себе): упр.F	<b>Написание слов: упр.Е (заполнение пропусков по контексту),</b>
46	39	Have you ever...?	<b>Sports and hobbies:</b> ski lift, skier, snowboarding <b>Places:</b> New York All of, a few of, half of, most of, some of; everyone, no one	<i>Present Perfect (утвердительные и вопросительные структуры)</i> - употребление в речи: упр.А, В, С, Е	Чтение предложений, заполнение пропусков с опорой на картинку (вопросы в <i>Present Perfect</i> ): упр.А <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех вариантов (грамматические формы): упр.С</b>	Понимание на слух основной информации текста, соотнесение с сюжетной картинкой ( <i>yes/no</i> ): упр.Д	Беседа на основе личного опыта с использованием <i>Present Perfect</i> : упр.Е	<b>Написание слов: упр.А (по заполнению пропусков с опорой на картинку), С (заполнение пропусков из трех вариантов - грамматические формы)</b> Написание предложений (составление по данному началу - с опорой на личный опыт - в <i>Present Perfect</i> ): упр.В
47	40	What has just happened?	<b>Home:</b> armchair, basement, radio, window Invitation; call (a puppy/a baby), have a party, miss the bus; just; Which one? Later perhaps! He's always late for... Nothing else for me.	Временные формы глаголов - употребление в речи: упр.А, В, Е	Чтение текстов, заполнение таблицы на основе прочитанного: упр.А <b>Чтение диалога, выбор правильных ответов / реплик из данного ряда: упр.В</b> <b>Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков: упр.Е</b>	<b>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линией)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д	<i>Find your partner!</i> – упр.F	<b>Написание слов: упр.А (заполнение таблицы по прочитанному тексту), С (по картинке), Е (заполнение пропусков по контексту)</b>
48	41	We've moved house!	<b>Home:</b> balcony, bath, bathroom, CD player, dining room, elevator, flat, front door, hall, lamp, light, living room, mat, picture, sofa, table, tape recorder, toilet, video <b>Animals:</b> kitten <b>Body and face:</b> Moustache		Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, заполнение пропусков, узнавание слов по дефиниции/ описанию (из данного ряда): упр.А <b>Чтение и понимание утверждений, соотнесение их с сюжетной картинкой</b>	<b>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию</b> (понимание на слух основного содержания): упр.С	Ответ на вопрос по прослушанному тексту (с опорой на картинку): упр.С	Написание слов: упр.А (заполнение пропусков, узнавание слова по описанию), С (по картинке), D (кроссворд)

49	42	<i>When do these things happen?</i>	<b>Time:</b> <i>five o'clock, Friday, leap year, Thursday, Tuesday, Wednesday</i> <i>Change: right</i>	Предлоги времени: упр.С, D	Чтение предложений и выполнение прочитанных инструкций (занесение ответов в таблицу): упр.А Чтение слов и словосочетаний, классификация их (по употреблению с предлогами времени): упр.С Чтение и дополнение предложений (из ряда словосочетаний): упр.Д <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех вариантов (грамматические формы):</b> упр.Е	<b>Понимание на слух заданной информации в текстах, ответы на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, c) (выборочное понимание на слух заданной информации):</b> упр.В		Написание слов: упр.А (ответы на вопросы), В (классификация по употреблению с предлогами времени) Написание предложений: упр.Д (дополнение предложений из ряда словосочетаний)
50-51		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа						
52		Резервное занятие 3-й четверти						
53	43	<i>I might be a famous sports star!</i>	<i>May, might, will, won't; married, single</i>	<i>Will/won't</i> для выражения прогнозирования будущего; <i>may/might</i> – употребление в речи: упр.А, В, С	Чтение частей предложений, выбор вариантов для рассказа о себе: упр.С Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр.Е	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях по прослушанному тексту: упр.А <b>В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию (понимание на слух основного содержания):</b> упр.Д	Составление предложений с опорой на образец и картинки: упр.В Ответы на вопросы (в парах) на прочитанные вопросы: упр.Е <i>Our predictions</i> – упр.Ф	Написание слов (заполнение пропусков по прослушанному тексту): упр. А

54	44	About people	<p><b>Daily life:</b> address, free time</p> <p><b>Family:</b> children, daughter, granddaughter, grandson, son</p> <p><b>Names:</b> Miss, Mr, Mrs</p> <p><b>Hobbies:</b> horse-riding, water-skiing</p> <p><b>Travel:</b> sports car Go for a walk; double; Bye for now! If you don't mind. Let me think.</p>		<p>Чтение слов и классификация их (по родовой принадлежности): упр.А</p> <p><b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов:</b> упр.С</p> <p>Чтение текста и заполнение таблицы: упр.Д</p>	<p><b>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, чисел, названий при заполнении пропусков</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В</p>	<p><b>Устное сообщение по опорной информации на основе прочитанного:</b> упр.Д</p> <p><b>Задавание вопросов по предложенным опорным словам:</b> упр.Е</p> <p>Устное сообщение о знакомом человеке – с опорой на самостоятельно выполненный рисунок и текст к нему: упр. F</p>	<p><b>Написание слов: упр. В</b> (заполнение пропусков по прослушанному тексту), С (заполнение пропусков по контексту), D (заполнение таблицы по прочитанному тексту)</p> <p>Написание предложений по предложенным вопросам и образцу: упр.Ф</p>
55	45	You are on TV	<p><b>Work:</b> animal doctor, business, dolphin trainer, film star, golf player, horse rider, train driver</p> <p><i>Film studio, music group: go for a run, phone</i></p>	<p>Временные формы глаголов – постановка вопросов: упр.Д</p>	<p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи): упр.С</p> <p>Чтение диалога, дополнение реплик – вопросов к предложениям (из данного ряда): упр.Д</p> <p>Чтение текста – электронное письмо другу: упр.Е</p>	<p><b>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, чисел, названий при заполнении пропусков</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.А</p>	<p>Задавание вопросов и ответы на вопросы (по прослушанному): упр.В</p> <p><b>Составление рассказа по серии картинок: упр.Ф</b></p>	<p><b>Написание слов: упр. А</b> (заполнение пропусков по прослушанному), С (заполнение пропусков из данного ряда слов)</p> <p>Написание предложений – выбор вопросов к предложениям в диалоге (из данного ряда): упр.Д</p>
56	46	Here's my news!	<p><b>Places:</b> car factory, computer room, sports hall</p> <p><b>Computers:</b> home page, website</p> <p><b>Sports:</b> line, ski teacher, ski team</p> <p><i>Coconut tree, library card; burn; down, since, up</i></p>	<p>Временные формы глаголов – употребление в речи: упр.С, D, F</p>	<p>Чтение предложений и соотнесение их с авторами согласно предложенной ситуации: упр.Д</p>	<p>Понимание на слух основной информации текста, соотнесение его с картинками: упр.В, Е</p>	<p><b>Задавание вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой ( в парах): упр.С</b></p>	<p>Написание слов: упр. А (по картинкам – из данного ряда)</p> <p>Написание текста (о себе) на основе прослушанного: упр.Ф</p>

57	47	<i>Let's have some fun!</i>	<b>Places:</b> <i>bridge</i> <i>Missing, poor, rich; somewhere</i>	Структуры <i>Would you like...? Why don't we...? Let's...! What/How about...? Shall we...?</i> (suggestions) – узнавание, употребление в речи: упр.А, В	Чтение и дополнение предложений ( <i>suggestions</i> ) – игровая форма : упр.А <b>Чтение диалога, выбор правильных ответов / реплик из данного ряда: упр.В</b> Чтение и понимание утверждений, соотнесение их с сюжетной картинкой ( <i>yes/no</i> ): упр.С	<b>Рисование и раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписывание предметов</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С	Составление рассказа по данному началу: упр.Е	<b>Написание предложений – выбор правильных ответов/реплик в диалоге (из данного ряда): упр.В</b> Написание рассказа по данному началу: упр.Е
58	48	<i>It's too loud!</i>	<b>Language:</b> <i>capital letter, full stop, question mark, sentence, word</i> <i>Old, strong, weak, young; go out; anywhere, enough, too</i>	Структуры <i>It's too low. It's not cold enough.</i> – употребление в речи: упр.В, С	Чтение слов и предложений: орфографический и пунктуационный анализ: упр.А		<b>Описание различий между картинками:</b> упр.Е <i>Guess my four things!</i> – упр.Ф	Орфографический анализ прочитанных слов (заглавная буква), написание слов по аналогии; пунктуационный анализ предложений: упр.А <b>Написание слов (заполнение пропусков по контексту): упр.Д</b> Написание предложений: упр.В (составление предложений с опорой – игровая форма; с заданной структурой), С (ответы на вопросы – по образцу)
59	49	<i>If I feel bored</i>	<i>Practice, run in a race; together</i>	Сложноподчиненные предложения с <i>when/if</i> - освоение структуры, употребление в речи: упр.С, D	<b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр.В</b> Чтение и соотнесение частей предложений с <i>when/if</i> : упр.С Чтение текста по картинке, заполнение пропусков: упр.Е	Понимание на слух основной информации текста, соотнесение его с картинками: упр.А	Описание различий между картинками: упр.А Составление рассказа по серии картинок: упр.Ф <i>Which word?</i> – упр.Г	<b>Написание слов: упр.В (заполнение пропусков из данного ряда), Е (заполнение пропусков по картинке)</b> Написание предложений по данному началу (с <i>when/if</i> ): упр.Д

60	50	<i>A busy family</i>	<b>School:</b> <i>spelling</i> <i>Do an exam/a test, do some shopping, do sports, do work, do homework, have fun, make a mistake, make a bed, make a pizza</i>	Временные формы глаголов – использование в речи: упр.С, D	Чтение и дополнение предложений (по смыслу - из данного ряда): упр.В Чтение текста, заполнение пропусков формами глаголов make/do: упр.С	<b>Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линиями)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.А</b>	Задавание вопросов и ответы на вопросы (о себе - в парах): упр.Д <i>Sit on the right chair! – упр.Е</i>	Написание слов: упр.С (заполнение пропусков формами глаголов make/do) Написание словосочетаний в составе предложений: упр.В (дополнение из данного ряда) Заполнение пропусков в вопросах (make/do): упр.Д
61	51	<i>What a lot of question!</i>	<b>School:</b> <i>language school</i> <b>Hobbies:</b> <i>piano, pop music</i> <i>How long ...?</i>	Вопросы (разные типы) – употребление в речи: упр.А, В	Чтение и заполнение пропусков в вопросах (начало – из данного ряда): упр.А <b>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста (1-4 слова): упр.С</b>	Понимание на слух заданной информации, заполнение таблицы по прослушанному тексту: упр.В Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Д	Беседа по данным вопросам (в парах): упр.А	Написание слов (заполнение пропусков в вопросах): упр.А <b>Написание слов, словосочетаний:</b> упр.А (ответы на вопросы), В (на основе прослушанного текста), С (заполнение пропусков по прочитанному - 1-4 слова)
62	52	<i>Give me a short answer!</i>	<b>Hobbies:</b> <i>board game, doll</i> <i>Quietly; anyone</i>	Общие вопросы, краткие ответы (разные временные формы) – употребление в речи: упр.А, В	Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию теста (1-4 слова): упр.С		Беседа с опорой на прочитанные вопросы и составленные ответы (в парах): упр.В <i>Put your hand on it first! – упр.Д</i>	Написание предложений - ответы на вопросы (о себе): упр.В
63	53	<i>World rivers</i>	<b>Travel:</b> <i>east, north, south, west</i> <b>Hobbies:</b> <i>go fishing, have a lesson, learn to sail, learn to water-ski, water-skiing classes</i> <i>Length; everywhere, nowhere; another, other; everything; go on a boat ride, go to work</i>		<b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех вариантов (грамматические формы): упр.А</b> Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту ( <i>about water</i> ): упр.В	<b>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, чисел, названий при заполнении пропусков</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.С</b> Понимание на слух основного содержания, правильное расположение сюжетных картинок в логическом порядке: упр.Е	Беседа о реках мира (в парах): упр.Д	<b>Написание слов:</b> упр.А (заполнение пропусков – из трех вариантов: <b>грамматические формы</b> ), В (заполнение пропусков по контексту)

64	54	<i>Finding your way</i>	<b>Places:</b> <i>bank, side</i> <b>Travel:</b> <i>cross the street, go past, go straight on, turn left/right</i> <i>The Internet; take a long time; Can I help you? How do I get to ...? What a beautiful day! What's the quickest way to ...?</i>		Чтение текста, соотнесение его с картинкой (план города), нанесение объектов на план (на основе прочитанного): упр.А	Понимание на слух заданной информации в текстах, ответы на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, c) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В	Задавание вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой (в парах): упр.С <i>Be actors in a shop or town! – упр.Д</i>	Написание слов: упр. А (нанесение объектов на план города - на основе прочитанного)
65	55	<i>Fun and games</i>	<b>Work:</b> <i>waiter</i> <b>Hobbies:</b> <i>word game</i> <i>Cross out</i>			Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линией) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.А Понимание на слух заданной информации в тексте (описание игры): упр.Д	<i>Word games – упр.С, Д</i>	Написание текста: упр.В (приглашение на праздник)
66-67		Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ результатов						
68		Подведение итогов курса, организация рефлексии						

69-72		SummerCampInEnglishSchool (тематические языковые занятия на английском языке в летнем пришкольном лагере)						
-------	--	---	--	--	--	--	--	--

## Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)
4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Вестник образования, № 8. – 2011.
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
8. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
9. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
10. [www.CambridgeESOL.org](http://www.CambridgeESOL.org) – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета

### ***Учебно-методическая литература издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press)***

1. Anne Robinson and Karen Saxby. Fun for Flyers.
2. Karen Saxby. Storyfun for Flyers.
3. Fiona Davis and Wayne Rimmer. Active Grammar Level 1.